



**Гендерное воспитание  
Гендерное воспитание  
в детском саду.  
Вызовы  
современности.**

Педагогический совет №2,  
Педагогический совет №2,  
ноябрь, 2023 год

# Повестка педсовета:

1. Актуальность полоролевого воспитания детей в современное время– зам. директора: Г.А.Демина
2. Результаты тематической проверки «Состояние работы по осуществлению гендерного подхода к воспитанию детей» - Иберфлюс А.С.
3. Исследования детского самосознания у воспитанников (анкетирование) – Струкова Л.П.
4. Роль семьи в формировании гендерных представлений ребенка – Быкова И.В.
5. Организация РППОС с учётом гендерных особенностей дошкольников (из опыта работы) – Петрова Е.В., Конева Е.Н.
6. Формы работы с детьми по гендерному образованию в группах – воспитатели.
7. Разное
8. Проект решения педагогического совета

**Формирование гендерной принадлежности ребенка –**  
важнейшая задача дошкольного детства, актуальность которой  
возрастает в связи с ослаблением поляризации мужского и женского  
начала, половых ролей и связанных с ними гендерных стереотипов.

Содержание существующих на сегодняшний  
день программ воспитания детей в ДОУ  
составлено  
**без учета гендерных особенностей мальчиков**  
и девочек.

В них делается упор на психологические,  
индивидуальные и возрастные особенности  
детей,  
**без акцента на гендер.**



# ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Социальная стратегия государства предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: в образование, культуру, политику и экономику.

Выполнение требований, обозначенных в ФГОС ДО весьма затруднительно без учета особенностей пола обучающихся, поэтому реализация гендерного подхода облегчит реализацию стандартов нового поколения всех уровней образования, будет способствовать повышению качества образования, соответствовать мировым образовательным стандартам.

По определению ООН, именно гендерные отношения являются одной из глобальных проблем XXI века

Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование в указаниях комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22.01.2003г. и приказе МОиН РФ от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования»

# Актуальность проблемы

В современном обществе искажаются традиционные модели мужского и женского поведения, а эталоны-образцы мужественности и женственности как никогда противоречивы.

Ребенку-дошкольнику порой непросто понять, какими должны быть настоящий мужчина и настоящая женщина.

Отсутствие четких ориентиров в содержании мужских и женских ролей отрицательно сказывается на личностном развитии ребенка. У детей формируются нечеткие или неадекватные полу гендерные установки, психологические качества и модели поведения.

Все больше становится фемининных мальчиков и маскулинных девочек.

# Возможные причины:

Большой процент разводов в обществе

Преобладание неполных семей

Главенствующая роль матери в семье

Пассивное участие мужчин в воспитании детей

Отсутствие культуры взаимоотношений мальчиков и девочек

Построение пед.процесса без учёта гендерных особенностей

Программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект

Низкий процент мужчин-педагогов

# Проблемы в воспитании мальчиков

Система воспитания построена по женскому образцу, отсутствует традиционное обучение мальчиков мужчинами

Рамки нормативных представлений о мужественности, которые ещё сильны в обществе, достаточно узкие, далеко не все мальчики им соответствуют

Важный элемент в воспитании мальчика – компания сверстников. У современных детей этот элемент общения часто отсутствует

Традиционный запрет на выражение эмоций приводит к бедности эмоционального словаря, трудностям в формировании эмоциональной компетентности

# Мальчики

- Меньше реагируют на громкие звуки.
- В период младенчества почти вдвое меньше, чем девочки, смотрят на маму.
- Лучше видят левым глазом.
- Развито пространственное зрение. Лучше воспринимают синий край цветового спектра.
- Играют более активно, предпочитают шумные занятия.
- Больше любят механические игрушки.
- Чувствительны к соленой пище.
- Легче раздражаются.
- Позже девочек начинают произносить свои первые слова, а словарный запас у них меньше, чем у девочек.
- Преобладает слуховая память.
- Чаще выражают свои эмоции через действия.
- Чаще игнорируют голоса не только знакомых людей, но и своих родителей.



# Девочки



- Лучше распознают оттенки эмоций.
- Быстрее успокаиваются от тихих, «воркующих» слов, под колыбельные песни и мелодичное пение.
- Уже в четыре месяца способны узнавать лица знакомых людей на фотографиях.
- Лучше развито периферийное зрение.
- Лучше воспринимают красный край цветового спектра.
- Дольше могут рассматривать предметы, игрушки и заниматься с ними.
- Предпочитают яркие мягкие игрушки, куклы.
- Любят сладкое и очень чувствительны к горькому.
- Очень чувствительны к физическим воздействиям на кожу.
- Проявляют меньший интерес к исследованию окружающего мира.
- Преобладает визуальная память.
- Раньше начинают говорить.
- Чаще выражают эмоции словами.

У мальчиков и девочек – не одинаковые потребности, и то, что значимо для одних – совершенно не важно для других. Поэтому и воспитывать их нельзя одним и тем же способом.

Конечно же, главная потребность для тех и других - любовь. Но любовь может выражаться по-разному. В первую очередь она проявляется через доверие и заботу.

**Забота** – это готовность всегда прийти ребенку на помощь, заинтересованность в его благополучии, интерес к его личности, стремление, сделать его счастливым, сострадание к его боли. Забота - это активная разновидность любви.

**Доверие** – это признание того, что у ребенка все в порядке. Это вера в то, что ребенок может успешно учиться на собственных ошибках. Это готовность позволить жизни идти своим чередом, веря, что в конце концов все будет хорошо. Доверять ребенку – значит верить, что он всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так.

Независимо от возраста, мальчикам требуется больше доверия, а девочкам – заботы.

Мальчик доволен собой, если может действовать самостоятельно. Добиваясь чего-то без посторонней помощи, он обретает уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Так, мальчик может сопротивляться тому, чтобы мама помогла ему завязать шнурки, поскольку ему приятно осознавать, что он делает это сам.

С другой стороны, если вы предлагаете помощь девочке, она чувствует, что ее любят. Предложение помощи девочке – это жест заботы, а позволение мальчику сделать что-либо самостоятельно – жест доверия. Следует помнить, что мальчики формируют позитивное представление о себе на основе доверия со стороны окружающих, а девочки - на основе внимания и заботы, которые им дарят люди

# Создание РППОС с учетом гендерного подхода

1. Игровые центры для девочек:  
«Салон красоты», «Ателье мод»,  
«Игровая будущей мамы»,  
«Маленькая помощница»,  
«Цветовод» и другое.
2. Игровые центры для мальчиков:  
«Автосервис», «Юный рыболов»,  
«Лесничий», «Мы построим дом большой...», и т.д.
3. Игровые центры для совместных игр мальчиков и девочек:  
«Медицинский центр»,  
«Супермаркет», «Центр ряженья»;
4. Оформление помещения групповой ячейки с учетом гендерного подхода.



# Работа с родителями



## Роль отца в воспитании сына:

1. Повышает социальную активность.
2. Приобщает к мужской субкультуре.
3. Формирует сексуально-ролевую ориентацию.
4. Дает свою оценку важных для сына ситуаций.

## Формирование у родителей гендерной компетентности

- Задача дошкольного учреждения заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми, не бояться играть с ними, беседовать, рисовать, лепить, т.е. научить занимать позицию не «над» ребенком, а «рядом» с ним.



# 1-я задача: создание оптимально-насыщенной, целостной, многофункциональной, трансформируемой среды

- Одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых центров для мальчиков, игровых центров для девочек, оформление спальни, прихожей и других помещений, в которых бывают дети.



2-я задача: введение в среду различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность и дополнение среды специфичными материалами для девочек и мальчиков



## Маркеры с акцентом на гендерную идентичность



- Дифференцировать на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков;
- Подбирать двух цветов полотенца для вытирания рук, стаканчики для полоскания рта, покрывала на кровати, мешочки для хранения обуви;
- Дифференцировать на спортивной форме метки для девочек и мальчиков.

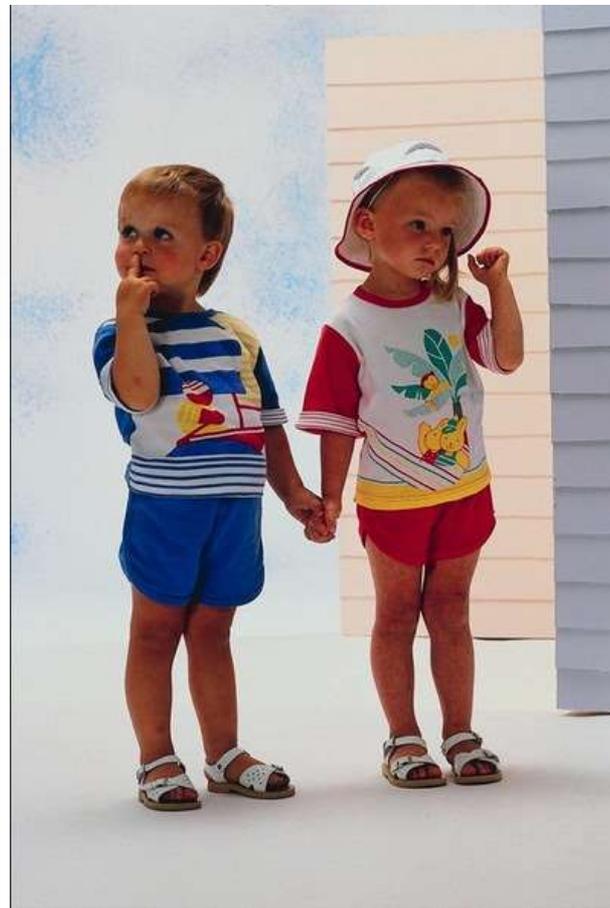
## Делаем метки для «домиков» для одежды



# Подбираем метки для обуви девочек и мальчиков

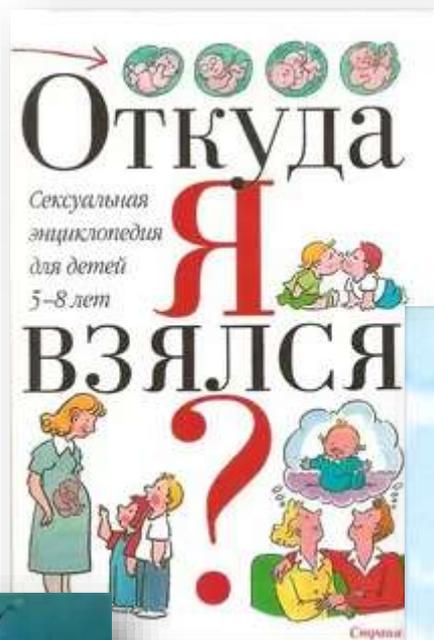
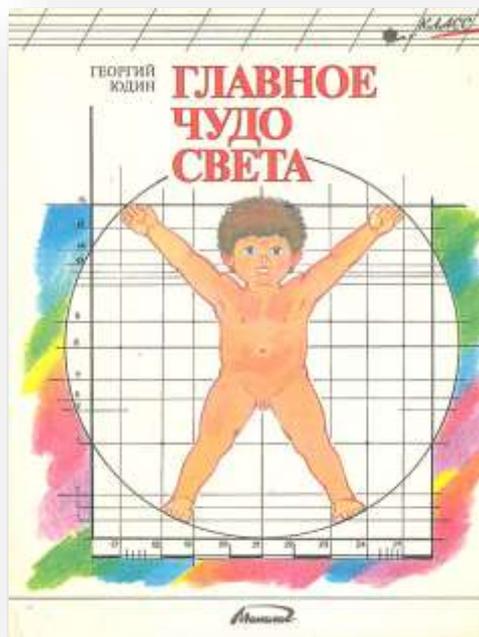


# Подбираем для девочек и мальчиков форму для физкультурных занятий



## Украшаем кровати девочек и мальчиков





# Итоги гармоничного гендерного воспитания:

Осознание своего пола со всеми его возможностями и достоинствами



Усвоение широкого спектра гендерных ролей, свобода от стереотипов



Формирование уважительного отношения к людям другого пола



Усвоение системы ценностей, одинаковой для всех людей, вне зависимости от гендера.