

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы собрались, чтобы рассмотреть вопрос гендерного воспитания и обучения в условиях воспитательно - образовательного процесса, организованного в нашем дошкольном учреждении. Надеюсь, что встреча будет не только информационно насыщенной, но и интересной, доступной, а главное - познавательной и продуктивной.

Сегодня мы раскроем педагогический аспект в решении проблемы гендерного воспитания и тема нашего второго тематического педсовета: **«Гендерное воспитание в детском саду. Вызовы современности».**

Слайд 2

Мы попытаемся за небольшой отрезок времени: осознать важность полоролевого воспитания. Повестка представлена на экране.

Слайд 3

Начнем наш педагогический совет с:

Актуальность полоролевого воспитания детей в современное время

*(сообщение к педагогическому совету – выполнила: Г.А.Демина –
заместитель директора)*

В современном обществе, система дошкольного образования сталкивается с серьёзными проблемами по вопросам гендерного воспитания. Педагоги испытывают трудности в просвещении родителей по вопросам воспитания детей разного пола.

Слайд 4

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста, так как в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков.

Слайд 5

Гендерное равенство стало частью международного права в области прав человека в соответствии с [Всеобщей декларацией прав человека](#), принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. В этом знаковом документе в истории прав человека признается, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» и что «каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, изложенными в этой Декларации, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, религии или иного положения».

Слайд 6

Актуальность гендерного воспитания на данный момент огромна, так как современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали набором преимуществ по половому признаку. Это отражено в приказе Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению стереотипов мужского и женского поведения.

Не все семьи имеют статус полной семьи, следовательно, ребёнок не имеет возможности видеть взаимоотношения родителей, распределение между ними бытовых обязанностей и социальных ролей.

Несмотря на все трудности педагогической работы, очень важно **воспитателю** самому быть личностью, иметь высокий нравственный, культурный и профессиональный уровень, быть оптимистом, потому что *«личность формирует личность»*.

Слайд 7

Сегодня нет резких границ между мужским и женским стилем поведения, бытовыми обязанностями, профессиями, поэтому родители и мы воспитатели – в растерянности. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Наблюдая за поведением девочек можно отметить, что многим из них не хватает нежности, скромности, терпения, стремления к мирному разрешению конфликтов. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, в их действиях прослеживается отсутствие культуры поведения по отношению к девочкам. И в результате большинство женщин ради карьеры жертвуют семьей, мужчина же в семье перестает быть лидером и свои обязанности перекладывает на жену.

Слайд 8

В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики подвергаются исключительно женскому влиянию - это мамы, бабушки, а в детском саду женщины-воспитатели. В результате, к сожалению, для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. По причине того, что у женщин другой тип мозга и другой тип мышления, по мнению ученых, женщины правильно воспитывать мальчиков не могут

Слайд 9

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин. Когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. Они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т. д.

Слайд 10

Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они тратят большее количество времени для того, чтобы сформулировать свои ответы. В результате всего этого, в глазах воспитателя девочки часто выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных

оценок и похвал. А у мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях.

Слайд 11

Первоочередной задачей педагога должен быть дифференцированный подхода к девочкам и мальчикам при общении с ними, и при организации среды. При обучении детей важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают информацию на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

Слайд 12

Для девочек крайне важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей, сверстников. Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, конструировать что-то и т. п.

Слайд 13

Именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребенок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью.

Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Только тесно общаясь, дети разного пола могут научиться уважительному отношению к чувствам и поступкам друг друга.

Слайд 14

Важной неотъемлемой частью работы воспитателей в ДОУ по гендерному воспитанию является вовлечение в эту работу родителей, и самое главное - мужчин!

По мнению ученых, наиболее благоприятным возрастным периодом для начала этой работы является четвертый год жизни.

Если в ситуацию не вмешаться, убеждены исследователи, в будущем просто некому будет строить семьи и рожать детей. Ведь, несмотря на то, что ежегодно «наверх» подаются сведения о количестве мальчиков и девочек, эти данные в учебно-воспитательном процессе практически не задействуются, и ведется практически «бесполое» воспитание.

Слайд 15

Поэтому **гендерное воспитание** в детском саду и в семье просто необходимо для развития и социализации ребенка в нашем обществе.

Слайд 16

Итак, при воспитании детей с учётом их гендерных особенностей, решающая роль принадлежит оснащению группы. Поэтому, **первоочередной задачей** является создание оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформируемой среды. Опыт работы по организации ППРОС с учётом гендерных особенностей дошкольников нам сегодня представят педагоги старшей речевой группы, поэтому много внимания этой задаче уделять не будем.

Слайд 17

Второй, не менее важной задачей, которую надо решать при воспитании дошкольников, является *внесение в среду различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность и дополнение среды специфичными материалами для девочек и мальчиков.*

Рассмотрим решение этой задачи более подробно.

Слайд 18

Маркеры с акцентом на гендерную идентичность

Основной задачей, которую надо решать при оформлении помещений детского сада с учётом гендерных особенностей детей, является оказание помощи маленькому ребёнку в том, чтобы он имел возможность многократного подтверждения того, что она – девочка, а он – мальчик. Поэтому надо по мере возможности использовать простейшие маркеры гендерных различий, но с учётом индивидуальных интересов и потребностей каждого ребёнка.

В результате опытно-экспериментальной работы было установлено, что в работе с детьми целесообразно использовать следующие маркеры гендерных различий;

- дифференцировать на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков;
- подбирать двух цветов полотенца для вытирания рук, стаканчики для полоскания рта, покрывала на кровати, мешочки для хранения обуви;
- дифференцировать на спортивной форме метки для девочек и мальчиков и т.д.

Слайд 19

Делаем метки для «домиков» для одежды

Воспитатель говорит родителям о том, что в процессе общения с детьми она постоянно обращает внимание на то, что в нашей группе есть девочки и мальчики. Для того, чтобы дети почувствовали, что дети с пониманием и уважением относятся к этим отличиям детей, она предлагает по-разному оформить метки на шкафах для одежды. Для девочек может быть предложено изображение цветов, кукол, а для мальчиков – машин, самолетов и т.д. В качестве меток на шкафы могут использоваться и фотографии детей.

При изготовлении меток важно помнить, что в значительной степени усилить их выразительность может цвет фона (для девочек – один, а для мальчиков – другой). После того, как метки будут изготовлены, родители вместе с детьми прикрепляют их к шкафам.

Слайд 20

Подбираем метки для обуви девочек и мальчиков

Музыкальный руководитель объясняет родителям необходимость хранения обуви (чешек) в специальном мешке и просит их договориться о том, чтобы проявить внимание к гендерным особенностям детей и подобрать мешки одного цвета для всех девочек группы, а другого – для мальчиков. Или чешки по цвету.

Слайд 21

Подбираем для девочек и мальчиков форму для физкультурных занятий

Воспитатель объясняет родителям, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей целесообразно начать с того, чтобы в спортивной одежде выделить девочек и мальчиков группы и просит родителей между собой договориться об этом. После того, как спортивная форма будет приобретена родителями, воспитатель вместе с детьми рассматривает её, называет отличительные особенности (по цвету, эмблемам и др.).

Слайд 22

Украшаем кровати девочек и мальчиков

Воспитатель предлагает родителям проявить инициативу и продумать, как можно в спальне при оформлении кроватей детей подчеркнуть индивидуальность каждого ребенка с учётом их гендерных особенностей. Родители могут изготовить разные мешочки для хранения пижам, сделать красочные маркеры для кроватей, разместить на них любимые игрушки своих детей.

Слайд 23

И еще: очень часто в дошкольном возрасте дети задают родителям и педагогам очень неудобные вопросы по поводу своего рождения.

Выдумывая версии об аистах, капусте или магазине – не забывайте, что ребенок рано или поздно узнает правду, и тогда он уличит вас в обмане, и перестанет верить вам. Ваша задача – ввести детей в некоторые тайны деторождения, не искажая истины и не торопясь с открытием знаний об отношениях между полами, которые могут быть поняты ребенком превратно. В ответах на эти вопросы вам помогут книги, такие как: «Главное чудо света» - Г.Юдин, «Чудо секса: как рассказать об этом ребенку» - Дж.Уилки, «Откуда я взялся?» - Виржини Дюмон, «Откуда я взялся?» - Савич С.П., «Детская сексология» - Комиссарова Е.В.

Слайд 24

Таким образом, при воспитании детей дошкольного возраста в образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности, решение которых становится вполне реальным, если подойти к ним с учетом современных достижений, психологии и педагогики. Чтобы в детском саду воспитание детей осуществлялось с учетом гендерных особенностей, у педагогов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая позволит им нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации дошкольного образования.

2. О результатах тематической проверки расскажет старший воспитатель – Алена Сергеевна Иберфлюс.

3. Результаты анкетирования представит педагог-психолог- Струкова Л.П.

4. Для полноценного воспитания ребенка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. Чтобы работа по полоролевому воспитанию проходила успешно, нужно привлекать родителей к различным формам взаимодействия: участию в праздниках, подготовке к занятиям, изготовлению игр для дошкольников, а самое главное – к активному участию в воспитании своих детей.

О роли семьи в формировании гендерных представлений расскажет воспитатель – Быкова И.В.

5. Одним из ведущих условий для формирования позитивной половой идентичности ребенка и закрепления у него положительных стереотипов поведения выступает развивающая предметно-пространственная среда, которая дает возможность ребенку актуализировать и закреплять в деятельности формирующиеся способы полоролевого поведения. Роль взрослого заключается в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Ученые установили, что особая роль в полоролевом воспитании девочек и мальчиков принадлежит сюжетно-ролевой игре. Поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков нам - педагогам и родителям необходимо уделять особое внимание. опытом работы поделятся воспитатели Петрова Е.В. и Конева Е.Н.

6. Сейчас каждая группа перечислит формы работы, которые используете по гендерному образованию.

7. Разное.

8. Проект решения педсовета

1. В целях совершенствования условий для организации игрового взаимодействия педагогов с детьми пополнить развивающую предметно-пространственную образовательную среду игровым оборудованием для игр в соответствии с возрастом, гендерной принадлежности и учётом ФГОС ДО – отв. воспитатели групп. Срок до 10.01.2024 г.
2. Принять к исполнению рекомендации по результатам тематической проверки — отв. воспитатели групп.
3. Расширить формы взаимодействия с семьёй с целью повышения педагогической компетентности по вопросам гендерного воспитания - отв. воспитатели. Срок: постоянно.

Ведущий. Предлагаем вам прослушать видеоролик с размышлениями детей о принадлежности к тому или иному полу. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- Чем различаются мальчики и девочки?
- Что у них общего?
- Во что любят играть девочки?
- А мальчики?
- Какие черты характера тебе нравятся в девочках? В мальчиках?
- Каким должен быть настоящий мужчина? А женщина?
- Как стать настоящим мужчиной? Женщиной?