

Проект

«Занимательные нейроигры»

*(с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими
тяжелые нарушения речи)*



*Разработал и реализовал:
педагог – психолог Струкова Л. П.*

ГО Богданович, 2024

Цель проекта:

- ▶ Через использование комплексов кинезиологических упражнений и нейрогимнастики создать условия для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

Задачи:

1. Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
2. Определить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР;
3. Сформировать комплексы кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста,
4. Внедрить комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений в коррекционную работу по развитию речи у детей с ТНР.

Принципы в использовании здоровьесберегающих технологий:

Принцип сознательности и активности - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности - предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Этапы:

I этап – подготовительный (01.03.24 – 22.03.24):	II этап – основной (25.03.24 – 29.03.24):	III этап – заключительный (01.04.24 – 05.04.24)
<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение и анализ научную литературу по проблеме.• Создание организационной основы реализации проектной деятельности.• Координация деятельности участников проектной деятельности.	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Коррекционно-воспитательная деятельность в рамках реализации проекта.- знакомство с кинезиологическими упражнениями;- создание следующих картотек:• Комплексы нейроупражнений для рук «Веселые пальчики»;• Картотека игр и упражнений «Дыхательная гимнастика»;• Картотека упражнений, направленных на развитие пространственных представлений «Умнясики» (с использованием нейроупражнений);• Картотека нейроупражнений «Двойной дудлинг».- создание и применение авторских игр «Занимательные кругляши», «Внимательные глазки», «Посмотри и повтори», «Право – лево, верх – низ»;- использование нейродосок в индивидуальной работе с детьми;- проведение игр с детьми с использованием кинезиологических упражнений, упражнений «Двойной дудлинг», подвижных игр.	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обобщение результатов проектной деятельности, их верификация: обоснование достоверности и надежности.• Тиражирование опыта работы по реализации проекта• Подведение итогов реализации проекта. Анализ результативности.

ФОТООТЧЁТ: Кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики рук



Нейроигра «Жесты» для развития межполушарного взаимодействия



Подвижные нейроигры: Игра «Веселая змейка», Игра «Донеси обруч»



Игра «Повтори узор»



Рисование «Двойной дудлинг»



Использование нейродосок, нейротренажеров, авторских игр в индивидуальной работе





Взаимодействие с родителями и педагогами:

- ▶ Консультации для родителей «Игры и упражнения для дошкольников на развитие межполушарных связей» (стенды, папки для консультаций), «Кинезиологические упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие» (сайт, страница детского сада вконтакте). Буклет «Нейроигры с мячиками в развитии ребенка.
- ▶ Для педагогов старшей речевой группы были разработаны авторские картотеки игр и комплексы упражнений:
 - ▶ •Комплексы нейроупражнений для рук «Веселые пальчики»;
 - ▶ •Картотека игр и упражнений «Дыхательная гимнастика»;
 - ▶ •Картотека упражнений, направленных на развитие пространственных представлений «Умнясики» (с использованием нейроупражнений);
 - ▶ •Картотека нейроупражнений «Двойной дудлинг».

Список используемой литературы:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017. — 264 с.
2. Голдберг Э. Управляющий мозг. Москва, 2003.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей. Москва, 1998.
4. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
7. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – 6 – е изд. – М.: Генезис, 2021.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -12 – е изд. – М.: Генезис, 2022.
10. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
11. Шанина Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учеб. пособие. М., 1999.

Спасибо за внимание!

