**Аляева Екатерина Эдуардовна,**

**воспитатель МДОУ ЦРР№2 «Радуга Детства»,**

**г. Богданович**

**Тематическое занятие «Приключение с солнечным зайчиком»**

**Цель:** развитие познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

закреплять умения детей в игре на музыкальном инструменте;

упражнять в умении выкладывать силуэт животного из геометрических фигур;

упражнять детей в счёте от 1 до 7;

формировать у детей умения и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.

**Развивающие:**

развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать);

развивать представление о геометрических фигурах, учить различать их;

развивать слуховое внимание;

развивать познавательные процессы;

развивать зрительно-моторную координацию;

развивать зрительно-пространственную ориентацию;

развивать элементарные навыки самооценки;

развивать тактильную чувствительность, фантазию и воображение.

**Воспитательные:**

воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе и к окружающим;

воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться;

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, информационно­коммуникационные, личностно – ориентированные, игровые.

**Методы:** наглядные, словесные, игровые, практические. Метод песочная терапия (рисование на сухом песке).

**Направление** – познавательное развитие, речевое развитие, физическое, развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Группа** – старший дошкольный возраст;

**Категория детей –** дети с ТНР.

**Форма организации** – подгрупповая, парная;

**Тип занятия** – квест-игра;

**Время реализации** – 25 минут;

**Необходимое оборудование**: мягкая игрушка – подушечка в виде сердца; корзинка; гелиевый шарик «Зайчик»; следы; записка от героя; круги из цветной бумаги (жёлтого, красного и голубого цвета); музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен, трещётка, деревянные ложки); дидактические карточки с рисунком из геометрических фигур; магнитные доски; деревянные геометрические фигуры на магнитах; «волшебный мешочек»; фишки (красного и синего цвета); тренажёр для дыхательной гимнастики «Вертушки»; цветные ладошки на палочках (желтого, зеленого и синего цвета); картинка солнечного зайчика; стол для песочной терапии; кисточки; разрезные картинки для игры «Математические пазлы».

**Ход проведения:**

**Предварительная работа перед занятием:**

Перед тем, как начать занятие, воспитатель предлагает воспитанникам вспомнить правила дружбы, которые помогут на занятии.

Правила дружбы:

* внимательно слушать и слышать друг друга;
* помогать друг другу;
* быть добрыми и вежливыми.

**Приветствие** *(Встать в круг, взяться за руки и посмотреть друг на друга).*

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:** здравствуйте, дети! Я рада вас сегодня видеть!

**Игра на создание положительного эмоционального настроя «Ласковое сердце».**

**Воспитатель:** дети, я к вам пришла с хорошим настроением и добром и сейчас хочу подарить их вам. *(Воспитатель берет корзинку).* Предлагаю поиграть в игру «Ласковое сердце*» (достаёт сердце - подушечку).* Мы будем передавать эту подушечку другу по кругу, и говорить комплимент или что-то приятное.

*(Воспитатель и дети передают подушечку и произносят добрые слова).*

**Игра «Солнечный зайчик**»

**Воспитатель**: *(подходит к окну)* дети, посмотрите, какой хороший/солнечный сегодня день! Посмотрите в окно!

- Давайте представим, что солнечный зайчик заглянул к нам в окошко. Закройте глазки*…(дети закрывают глаза)* и представьте, что солнечный зайчик попал к вам на носик. Погладьте свой носик! *(Пока у детей закрыты глаза, педагог раскладывает следы солнечного зайчика на полу, которые ведут по направлению к двери).*

Солнечный зайчик побежал дальше по лицу *(муз. сопровождение),* нежно погладьте его ладонями: на лбу, на щёчках, на подбородке, поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, руки, он забрался на плечо – погладьте его там. Солнечный зайчик не озорник, он любит вас и ласкает. А вы погладьте его и подружитесь с ним.

- Открывайте глазки. Вам понравилось играть с зайчиком? *(Ответы детей).*

- Посмотрите, а что это на нашем полу? *(Ответы детей).*

*(Воспитатель обращает внимание детей на следы).*

- Действительно, это следы. Пока мы играли, солнечный зайчик успел наследить. Если вы хотите узнать, куда ведут следы – потопайте, если вам интересно – то похлопайте. *(Дети выполняют движения).*

**«Счет до 7»**

**Воспитатель:** я готова вместе с вами отправиться в путь, но сначала я вас посчитаю, чтобы никто не потерялся, а вы мне помогайте. *(Счёт в прямом порядке от 1 до 7)*.

**«Массажный коврик»**

- Сейчас предлагаю построиться за мной, пройти по следам и узнать, куда же они ведут.

*(Воспитатель и дети проходят в чешках по массажному коврику, на котором также лежат следы).*

**Воспитатель:** ребята, Солнечный зайчик оставил нам записку, а в ней написано: *«Дорогие дети, вы мне очень понравились, поэтому я оставил вам подарок, но для того, чтобы его получить, вам необходимо выполнить все мои задания! Чтобы узнать первое задание, необходимо найти цветные шарики».*

*(Шары из цветной бумаги висят на шторах, на разном расстоянии друг от друга, а на подоконнике за шторами лежит записка с загадками).*

**Воспитатель:** да тут конверт с загадками. Внимательно послушайте, постарайтесь отгадать.

**«Гимнастика для глаз»**

1. На картине небо ясным, Нарисуем мы с тобой
И его закрасим краской, Как обычно -… (Голубой)

- найдите глазками круг голубого цвета. Поморгайте глазками.

2. Говорила мама Боре: - Не пойдем сейчас - опасно!
Потому, что в светофоре, Не зеленый свет, а ...(Красный)

- только глазками посмотрите на круг красного цвета. А теперь только глазками вверх и вниз.

3. Если ищешь этот цвет, Знай, его в морковке нет.
А вот в репке бы нашел ты, Этот цвет. Какой он?...(Желтый)

- найдите жёлтый круг. А теперь попробуйте только глазками нарисовать такое же круглое солнышко.

**Воспитатель:** молодцы, сейчас присаживайтесь на стульчики.

**Д/и «Музыкальные звуки»**

*(В это время звенит колокольчик, чтобы дети не видели его. На столе стоит тактильный ящик с музыкальными инструментами).*

**Воспитатель:** ой, а что это за звук? *(Ответы детей)*

*(Педагог подходит к столу с музыкальными инструментами)*

- А вот и ещё одно задание солнечного зайчика. Внимательно послушайте звук, а потом выскажитесь, какой инструмент издаёт такой звук.

*(Педагог играет мелодии на разных инструментах: гусли, погремушка, бубенчики, бубен, деревянные ложки).*

- Давайте ещё раз назовём всё то, что было в ящике *(педагог показывает на музыкальный инструмент, а дети его называют).*

- А как называются все эти предметы вместе? *(Музыкальные инструменты).*

**Чистоговорки**

*(Произносят чистоговорки отстукивают ритм на деревянных ложках).*

НА – НА – НА – наступила вновь весна
НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне
ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи
КА – КА – КА - в небе облака

**Игра «Танграммы»**

*(После того, как воспитатель озвучил все музыкальные инструменты, достаёт из ящика конверт, а в нём лежат 2 ламинированные карточки, на которых из геометрических фигур изображена картинка).*

**Педагог-психолог:** дети, для нас есть новое задание *(педагог демонстрирует конверта карточки).*

- Как вы думаете, что нам нужно сделать? *(Ответы детей).*

- Действительно, нам нужно сложить картинку из геометрических фигур. Но как же быть: нас много, а карточек только 2? *(Ответы детей).*

- Предлагаю поделиться на 2 команды. А каким образом мы можем это сделать? *(Ответы детей)*

**«Волшебный мешочек».**

**Воспитатель:** предлагаю сделать выбор с помощью «Волшебного мешочка», в котором фишки красного и синего цвета. Педагог подходит к детям и по одному предлагает достать фишку из мешочка.

*(На столах лежат 2 магнитные доски, а поодаль стоит ящик с деревянными геометрическими фигурами).*

**«Командная игра»**

**Воспитатель:** (на столе стоят указатели – красного и синего цвета).

- Сейчас вам необходимо занять свои места: те, кому досталась фишка синего цвета, встаньте рядом со столом с синей карточкой. Те, кому досталась красная фишка – со столом с красной карточкой.

*(Дети подходят к столам, а педагог объясняет задание).*

- Вам необходимо вместе собрать такую же фигуру, но на магнитной доске. Для этого нужно будет взять по 1 детали в ящике. Чтобы правильно выполнить задание, вам необходимо работать дружно, помогая друг другу.

*(Под музыкальное сопровождение дети выполняют задание).*

**«Дыхательная гимнастика»**

*(Воспитатель предлагает детям подойти к следующему столу, на котором стоят дыхательные тренажёры, накрытые тканью).*

Дыхательный тренажёр *«Вертушка»: пластмассовая палочка с вертушкой.*

- Дети, и здесь нам нужно постараться правильно выполнить дыхательное упражнение: вдох нужно делать через нос, а выдох через рот – «набираем полную грудь воздуха» не поднимая плечи.

- Приступайте к выполнению задания.

*(Дети и воспитатель выполняют дыхательное упражнение)*.

**Физминутка «Цветные ладошки»**

*(Воспитатель достаёт из-под стола коробочку с сигналами: цветные ладошки на палочках).*

- Предлагаю построиться в круг. Немного подвигаемся. Будьте внимательны: если я покажу ладошку жёлтого цвета – приседайте, если зелёного – хлопайте в ладоши, а если синего топайте.

- Теперь найдите в помещении солнечного зайчика. Молодцы теперь мы знаем, куда двигаться дальше. *(Дети находят ладошки у песочницы и встают рядом)*

**«Игры с песком»**

**Воспитатель:** солнечный зайчик приготовил следующую игру **«**Необыкновенные следы». Давайте поиграем «Идут медвежата» — *(дети кулачками и ладонями с силой надавливают на песок).* «Прыгают зайцы» — *(кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях).* «Ползут змейки» — *(дети расслабленными/напряженными пальцами рук делают поверхность песка волнистой (в разных направлениях).*

- Молодцы, вам понравилось?

**Воспитатель**: а вот последнее задание. Совсем скоро узнаем, что же для нас приготовил солнечный зайчик.

 *(Педагог показывает стаканчик с кисточками)*

- Работать будем в парах. Представьте, что вы самые настоящие учёные, вам необходимо провести раскопки. Делать это нужно в паре с другом. Я каждому раздам кисточку, а вам нужно найти свой холмик и в паре аккуратно расчищать его.

*(Дети выполняют задание под музыку. В результате поисков каждая пара детей находит по одному кусочку ламинированной картинки с изображением новой для детей игры «Математические пазлы»).*

**«Математические пазлы»**

- Дети, положите кисточки, вытрите ручки влажными салфетками. Как вы думаете, что было спрятано? *(Ответы детей – разрезная картинка).*

- Хорошо, возьмите по одному кусочку и положите на стол. Давайте соберём вместе и узнаем, какой сюрприз нам оставил Солнечный зайчик.

*(Дети собирают разрезную картинку на столе)*

**«Сюрпризный момент»** - введение новой игры в предметно-пространственную среду группы.

*(Воспитатель достаёт игру «Математические пазлы» и демонстрирует её)*

- Дети, вам знакома эта игра? *(Ответы детей)*

- Мне эта игра тоже не знакома, поэтому предлагаю взять подарок, и всем вместе поиграть.

**Рефлексия**

- Аня, какое задание тебе понравилось больше всего? А тебе, Полина?

- Дима, какое задание для тебя было сложным?

- Кто напомнит, какие ещё задания у нас были? *(Ответы детей)*

- Сейчас протяните руки вперёд ладошками вверх. Закройте глазки, а я поглажу того, кто сегодня особенно старался.